МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 317)
400096, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101
тел. (8442) 65-31-75 факс (8442) 65-31-67, E-mail: dou317@volgadmin.ru
ОКПО 46033016 ИНН/КПП 3448017161/ 344801001 ОГРН 1033401197246

ПРИКАЗ

«30» января 2023 г

№ 58/2 - ОД

«О проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 317 и создания комиссии»

Во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования деятельности МОУ Детский сад № 317 за 2022 год создать комиссию в следующем составе:
   председатель комиссии – заведующий Д.Г. Амирасланова.
   члены комиссии:
   старший воспитатель Н.С. Бобнева;
   учитель-логопед Г.Ю. Зыкова;
   музыкальный руководитель Н.Н. Тюрина
   старшая медицинская сестра В.М. Коваленко;
   воспитатель Л.Н. Пивнева;
   воспитатель Е.А. Назаренко;
2. Утвердить план мероприятий по проведению процедуры самообследования за 2022 год (приложение 1).
3. Комиссии:
   провести самообследование деятельности МОУ Детский сад № 317 в срок до 01 апреля 2023 года;
   результаты самообследования оформить в виде отчёта, рассмотреть его на заседании педагогического совета в срок до 20 апреля 2023 года.
4. Старшему воспитателю Н.С. Бобневой поместить отчёт о результатах самообследования за 2022 год в информационно-коммуникационных сетях, в

том числе на официальном сайте МОУ Детский сад № 317 в срок до 20 апреля 2023 года.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ детского сада № 317 _____ Амирасланова Д.Г.

С приказом ознакомлены:

1. _____ / Бобнева Н. С. «30» 01 2023
2. _____ / Пивнева Л.Н «30» 01 2023
3. _____ / Коваленко В.М «30» 01 2023
4. _____ / Зыкова Г.Ю. «30» 01 2023
5. _____ / Назаренко Е.А. «30» 01 2023
6. _____ / Тюрина Н.Н «30» 01 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Удмуртская, д. 101", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1033401197246, СНИЛС=01457658560, OID.1.2.643.100.4=3448017161, ИНН=344804881737, E=dou317@volgadmin.ru, G=ДУРДАНЭ ГАСЫМ ГЫЗЫ, SN=АМИРАСЛАНОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.18 08:47:47+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

Приложение № 1
к приказу № 58/2- ОД от 30.01.2023

План мероприятий по подготовке и проведению самообследования за 2022 год в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.			
2	Утверждение приказом состава комиссии по самообследованию.	24-30 января 2023 года	заведующий МОУ Детский сад Д.Г. Амирасланова
3	Определение основных направлений самообследования. Определение функций субъектов самообследования.	01-02 февраля 2023 года	старший воспитатель МОУ Детский сад Н.С.Бобнева
4	Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения МОУ Детский сад № 317 в части образовательной деятельности, наличия условий, гарантирующих безопасность пребывания участников образовательного процесса.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
5	Изучение и анализ материально-технического обеспечения и медико-социальных условий пребывания воспитанников в МОУ Детский сад.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
6	Изучение и анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
7	Изучение и анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
8	Изучение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
9	Изучение и анализ результатов достижений воспитанников.	февраль-март 2023 года	комиссия по самообследованию
10	Изучение и анализ управлением методической работой, социально-педагогической деятельности, организации психолого -медико-педагогического сопровождения воспитанников. Составление отчёта по самообследованию.	февраль-март 2023 года 04-14 апреля 2023 года	комиссия по самообследованию старший воспитатель Н.С.Бобнева
11	Рассмотрение на педагогическом Совете проекта отчёта о результатах самообследования.	14 апреля 2023 года	заведующий МОУ Детский сад Д.Г. Амирасланова
12	Размещение отчёта на официальном сайте.	20 апреля 2023года	старший воспитатель Н.С.Бобнева

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 317)
400096.Россия. Волгоград. ул. Удмуртская. 101;
тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail:dou317@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

Рассмотрено:
на Педагогическом совете МОУ
Протокол педагогического совета № 3
от 14.04.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 317
_____ Д.Г. Амирасланова

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

за 2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Удмуртская, д. 101", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1033401197246, СНИЛС=01457658560, OID.1.2.643.100.4=3448017161, ИНН=344804881737, E=dou317@volgadmin.ru, G=ДУРДАНЭ ГАСЫМ ГЫЗЫ, SN=АМИРАСЛАНОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.17 13:07:49+03'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

Волгоград 2023

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»

Адрес: 400096, ул. Удмуртская, 101
Телефон: (8442) 65-31-75
Официальный сайт: https://mou317.oshkole.ru,
страница в одноклассниках https://ok.ru/group/70000002054352,
страница в VK https://vk.com/club212705640
E-mail: mou_ds317@mail.ru
Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 317 Красноармейского района Волгограда» функционирует с мая 1975 года. Десять групп дневного пребывания детей. Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МОУ детского сада № 317, находится лицей № 1.

В детском саду воспитываются дети от 1 года до прекращения образовательных отношений. Количество воспитанников на 01.01.2022 года – 194 человека.
Функционирует 10 групп:
- вторая раннего возраста- 1 группа;
- 1-я младшая группа – 1группа;
- 2-я младшая группа - 1группа;
- средняя группа - 1группа;
- старшая группа - 1группа;
- подготовительная к школе группа - 1группа;
- 4 группы ОНР – средняя, старшая, подготовительная, и смешанная

В дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, уголок безопасности.

Режим работы МОУ детского сада - двенадцатичасовой, при пятидневной рабочей неделе.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

МОУ Детский сад № 317 осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155),

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), а также следующими локальными нормативно-правовыми актами:
- Уставом МОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение формирование личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – Программа) и направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в соответствии с его индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы ***интеграции образовательных областей***: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области ***«Физическое развитие»*** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области ***«Социально - коммуникативное развитие»*** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области ***«Познавательное развитие»*** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области ***«Художественно - эстетическое развитие»*** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение

потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области ***"Речевое развитие"*** предполагает овладение

дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в ***различных видах детской деятельности*** (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Поэтому, основное внимание для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов необходимо методической службе дошкольного учреждения информировать педагогический коллектив:

- о внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- проведение методических мероприятий строить с учётом запросов педагогов;
- применять на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

ЦЕЛЬЮ дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

ЗАДАЧАМИ является:

- формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни;
- организация деятельности педагогического коллектива по переосмыслению и обновлению организации образовательной деятельности в ДОУ и отношениях в сфере образования при реализации образовательной программы;
- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией

постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому сада, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного

воспитания, анкетирование, показ отрытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества.

Администрация организует деятельность детского сада, учитывая потребности окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: https://mou317.oshkole.ru, страничка в одноклассниках https://ok.ru/group/70000002054352, страница в VK https://vk.com/club212705640 на которых в полном объёме освещена работа образовательного учреждения.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе. В конце учебного года в МОУ Детский сад № 317 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности. Были выявлены следующие результаты:

- 92% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ;

-91 % считают в МОУ Детский ад № 317 для ребенка созданы комфортные условия;

- 90 % родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребенком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мнения родителей об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса положительное.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 317: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их

использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

<u>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</u>

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
• экспериментирование с объектами неживой природы;
• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
• свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**;**
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная**;**
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод: эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3. Содержание образования и качество подготовки воспитанников

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетической развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и
имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В 2021 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого- педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности)
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	32
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая		27
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	10
От 5 до 6лет	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	10
От 5 до 7 лет	Компенсирующая, смешанная	1	9
Всего 10 групп			

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детского сада, осуществляется ***мониторинг состояния здоровья детей ДОУ***, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МОУ Детский сад № 317. Были закуплены 11 рециркуляторов, 8 бактерицидных ламп, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДОУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

Группы здоровья

2020	2021	2022
1 группа здоровья – 31 детей	1 группа здоровья – 35 детей	1 группа здоровья – 27 детей
2 группа здоровья –158 ребенка	2 группа здоровья –162 ребенка	2 группа здоровья –160 ребенка
3 группа здоровья –4	3 группа здоровья –7	3 группа здоровья –5
4 группа здоровья –	4 группа здоровья –	4 группа здоровья –0
5 группа здоровья – 1ребенок	5 группа здоровья – 1ребенок	5 группа здоровья – 0

Динамика уровней физического развития и физической подготовленности детей:

	низкий	**средний**	**высокий**
2020 год	**5,2%**	**89%**	**5,8%**
2021 год	**6,8%**	**87%**	**6,2%**
2022 год	**7%**	**84%**	**6%**

Вывод:

Сравнительный анализ данных показал, что наблюдается снижение заболеваемости и ежегодная положительная динамика диагностики физического развития и физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы проведения и использования форм и методов оздоровления, внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что системный подход к организации физкультурно- оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников**.** Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных нами мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы и применения форм оздоровления.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего учреждения. По мнению родителей и педагогов школы, выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как

хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Анализ психологической готовности детей к школе за два года (2020-2021)

Годы уровни	Интеллектуальная		Мотивационная		Моторно-зрительная		Волевая	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Высокий	63,3%	64%	76%	75%	72,6%	70,6%	76,4%	73,4%
Средний	29,2%	31%	19,8%	18,8%	21,5%	20,5%	17%	17%
Низкий	7,5%	7%	4,2%	6,2%	5,9%	8,9%	6,6%	9,6%

Вывод: Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДОУ пришли к реализации комплексного сопровождения психологического развития детей, о чем свидетельствуют данные ежегодного совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности: улучшились взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей школ, где обучаются наши воспитанники.

***3.1.* Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

Информация о дополнительных бесплатных услугах, реализуемых в детском саду

№ п/п	Ф.И.О. педагога	направленность	Количество детей
1.	Баюнова Светлана Владимировна	познавательной направленности «Росток доброты»	8 понедельник
3.	Савельева Наталья Владимировна	познавательной направленности «Сказка, сказка расскажись»	12 среда

5.	Мельникова Наталья Петровна	Художественно-эстетической направленности «Золотой ключик»	10 пятница
7.	Тюрина Наталья Николаевна	Художественно-эстетической направленности «Музыкальные бусинки»	10 среда
9.	Загорбеньская Светлана Павловна	Художественно-эстетической направленности «Весёлые комочки»	10 среда
11.	Дерипаско Валентина Юрьевна	познавательной направленности «Занимательная сенсорика»	10 вторник
12.	Назаренко Елена Анатольевна	Художественно-эстетической направленности «Чудеса из пластилина»	10 среда
14.	Пивнева Людмила Николаевна	познавательной направленности «Юные исследователи»	8 понедельник
16.	Ставинская Наталья Алексеевна	Художественно-эстетической направленности «Весёлые затеи»	7 вторник
18.	Дементьева Марина Александровна	Художественно-эстетической направленности «Умелые ручки»	12 среда
20.	Полякова Ирина Владимировна	Художественно-эстетической направленности «Клуб рисунка».	10 вторник
21.	Замулина Марина Юрьевна	Речевой направленности «Учимся говорить правильно»	8 среда
22.	Зыкова Галина Юрьевна	Речевой направленности «Весёлый язычок»	10 понедельник
23.	Козлова Ирина Владимировна	Художественно-эстетической направленности «Волшебная бумага»	9 вторник
24.	Карибова Мехпара Мамед кызы	Художественно-эстетической направленности «Разноцветный мир»	10 вторник
25.	Бафтенко Рузия Рашитовна	Познавательной направленности(речевой) «Говорушки»	10 среда
26.	Козлова Людмила Александровна	Художественно-эстетической направленности «Очумелые ручки»	12 среда
27.	Викулова Надежда Васильевна	Художественно-эстетической направленности «Юный художник»	13 среда
28.	Мухаметова Гузель Кадировна	Художественно-эстетической направленности «Разноцветные пальчики»	8 четверг

В течение 2022 года 183 ребенка посещали бесплатные кружки, процент охвата бесплатным дополнительным образованием составляет 94 %, платные кружки посещали с 01.01.2022г. – 45 детей, что составляет 23 %, с 01.09.2022г. – 65 детей, составляет 34% охват детей дополнительным платным образованием. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных

способностей детей, на развитие творческого потенциала детей.

Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.01.2022-31.05.2022)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Количество детей
1	Учитель-логопед, Замулина Марина Юрьевна, «АБВГДЕЙКА» 5-6 лет, 2 группы	Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам	9
2	Учитель-логопед, Зыкова Галина Юрьевна, «Говорушки» 5-6 лет	Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам	13
3	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Фантазёры», 4-5 лет, 2 группы	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. коммуникативных навыков	23

Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.09.2022-31.12.2022)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Количество детей
1	Учитель-логопед, Зыкова Галина Юрьевна, «Логоритмика» 4-5 лет	Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам	11
2	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Фантазёры», 3-4 лет, 1 группа; 4-5 лет, 2 группы	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. Коммуникативных навыков	37
3	Воспитатель, Викулова Надежда Васильевна, «Юный художник», 5-6 лет	Создание условий для развития творческих способностей детей. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами.	10
4	Воспитатель, Полякова Ирина Владимировна, «Рисовашка», 6-7 лет	Развитие у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.	6

4. Участники образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение.

Высокий уровень дошкольного образования зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и компетенции педагогов, реализующие принципы: наглядности, доступности, творческой активности, последовательности, в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги дошкольного учреждения заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения

квалификации, тематические семинары, методические объединения.

МОУ Детский сад № 317 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 7 педагогов.

Педагогов с I квалификационной категорией –12 педагогов,

Педагогов б/к – 2 педагога,

Педагогов с высшим образованием – 6,

Педагогов со средне- специальным образованием – 16,

По штатному расписанию работают специалисты:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели-15,

музыкальных руководителя - 2,

логопеда – 2.

психолог– 1

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

Методическая служба МОУ Детского сада № 317 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

5.Сведения о родителях (законных представителей) воспитанников

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Количественные показатели	2022 год
Многодетная	14
Опекуны	1
Дети-инвалиды	-

Выводы:

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. По образовательному составу большинство родителей имеют среднее-специальное образование по социальному статусу-составляют квалифицированные рабочие.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни

и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, отмечено, что большинство детей воспитываются в полных семьях, сохраняется уровень образовательного ценза родителей, изменяется характер социального статуса, увеличивается соотношение семей, имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешной работы с родителями определили систему деятельности МОУ.

6. Руководство и управление.

6.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,

- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проанализировать готовность детей к обучению в школе, проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада, провести анализ организации питания в ДОУ, проанализировать уровень сформированной профессиональной компетентности педагогов, оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему Законодательству Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7.Условия реализации образовательной деятельности.

7.1. Использование материально-технической базы.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивная площадка; методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет. ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для образовательной деятельности, дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Детские участки на территории ДОУ оснащены малыми архитектурными

формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. Для реализации образовательного процесса были приобретены новогодние костюмы: «Дед мороз», «Снегурочка», комплекты игровых наборов для конструирования и развития логического мышления, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, пособия для детей логопедических групп.

7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета содержит литературу по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

Динамика изменения учебно-методического состояния дошкольного образовательного учреждения за последние 3 года.

Критерий	2020	2021	2022
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	79%	81%	85%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	85%	87%	89%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	96%	96%	96%
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	82%	85%	87%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	65%	71%	74%

7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников четко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

7.4. Условия для полноценного питания.

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок.

сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной

мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада с холодильным оборудованием, раздевалки, душевой. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещение пищеблока и кладовые обеспечены сплит системами. Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим. ДОУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОУ по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ.В ДОУ установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МОУ Детский сад № 317, медицинской сестрой.

Вывод: Дети в МОУ Детский сад № 317 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

7.5. Медицинское обслуживание.

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.6. Защита воспитанников от перегрузок

Основной вид деятельности ДОУ – воспитательно - образовательная работа с детьми. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Составляется расписание непосредственно образовательной деятельности, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 2 до 3 лет – 10 занятий, продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4 лет - 11 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью - 20 минут, в группах с 5 до 6 лет – 13 занятий продолжительностью - 25 минут, в группах с 6 до 7 лет -17 занятий в неделю продолжительностью - 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5

лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

7.7. Объекты физической культуры и спорта.

В здании ДОУ имеются собственные объекты для проведения физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка), где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Спортивный зал оснащен шведскими и гимнастическими стенками, спортивным матом, мягкими модулями. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

7.8. Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Степень адаптации	2021год	2022 год
Легкая	71,1%	76,2%
Средняя	28,9%	23,8%
Тяжелая	0%	0 %

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации, открытые занятия с элементами игротерапии, мастер-классы

Администрация ДОУ ставит перед собой цель - создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе. В связи с этим, а также с целью обучения конструктивному общению и снятия эмоционального напряжения с педагогами проводился психологические тренинги.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Вывод: Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого - педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

8. Методическая работа.

В детском саду организована работа методической службы, работа которой

направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительная работа, направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

Цели и задачи методической службы в МОУ Детском саду № 317:

- внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов, их обучение и развитие;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в работу детского сада;
- совершенствование работы детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума в вопросах развития и воспитания детей;
- создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребёнка, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы в детском саду:

-педагогические советы;
-семинары, семинары-практикумы, методические объединенния;
-консультирование, обследование, лекции;
-наставничество;
-самообразование.

Методическая работа в ДОУ проводилась по следующим направлениям:

-участие в городской методической службе;
-работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
-проведение конкурсов педагогического мастерства;
-проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
-участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях:
-распространение педагогического опыта через печатные издания интернет.

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 317 условно представлен двумя группами:

Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные, творчески работающие педагоги: (Пивнева Л.Н., Назаренко Е.А., Тюрина Н.Н., Баюнова С.В., , Дерипаско В.Ю., Загорбеньская С.П., Ставинская Н.А., Козлова И.В., Дементьева М.А., Савельева Н.В., Полякова И.В., Козлова Л.А., Викулова Н.В. Карибова М.М, Бафтенко Р.Р., Зыкова Г.Ю., Замулина М.Ю., Мельникова Н.П.).

Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не

только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районных профессиональных конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

Педагоги с установившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели (Мухаметова Г.К., Логвиненко К.В.), которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в работе всех педагогов. Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства.

Модель организации методической работы направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДОУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких направлениях деятельности:

- организация совместной деятельности с родителями

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

Участие педагогов в конкурсах разного уровня 2022год (с 01.01-31.12)

Конкурсы детские

№ п/п	Уровень проведения	Название мероприятия, приказ или диплом	Ф.И. участника	результат
1	Международный	«Звон мира, памяти и радости»	Бобнева Н.С. Тюрина Н.Н. Мельникова Н.П.	1 место
2	Международный многожанровый конкурс «Весеннее настроение»	Международный многожанровый конкурс «Весеннее настроение» **Диплом№22098489 10.04.2022**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю	Диплом 1 степени
3	Международный	Творческий конкурс поделок из природного	Назаренко Е.А.	Лауреат 1

		материала «Мастерская осени» **Диплом от 10.12.2022**	Полякова И.В.	степени
4	Всероссийский	XX Всероссийского детского экологического 5форума "Зелёная планета 2022" (6региональный этап) **Д7иплом(март 2022)**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П .Дерипаско В.Ю.	3 место
5	Всероссийский	Ра8йонный этап XX Всероссийского детского эко9логического форума «Зеленая планета 2022» **Приказ № 135 от 06.04.2022 г**	Мельникова Н.П. Назаренко Е.А. Полякова И.В.	2 место
6	Всероссийский	Конкурс по основным школьным предметам **Диплом №4 от 11.05.2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 степень
7	Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп-2022» **Диплом – октябрь 2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 место 2 место
8	Всероссийский	Молодежный фестиваль патриотической песни, региональный этап «Я люблю тебя, Россия» **Диплом №25 от 19.10.2022г.**	Мельникова Н.П. Полякова И.В. Назаренко Е.А.	Лауреат 3 степени
9	Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп-2022» **Диплом Ноябрь**	Козлова И.В.	1 место
10	Всероссийский	Конкурс «Национальные традиции» **Диплом Ноябрь**	Козлова И.В.	Победитель
11	Всероссийский Региональный этап	Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» **Диплом №11, Приказ №301 от 19.10.2022**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П Дерипаско В.Ю.	Диплом I степени
12	Всероссийский	Дистанционный конкурс «Российские таланты» **19.10.2022**	Пивнева Л.Н.	1 место
13	Всероссийский	Дистанционный конкурс «Российские таланты» **19.10.2022**	Пивнева Л.Н.	1 место
14	Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп - 2022» **Октябрь 2022г.**	Ежова Софья воспитатель Пивнева Л.Н.	1 место
15	Всероссийский	Конкурс «Детское творчество» **Диплом от 07.02.2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1 место
16	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Бескрайняя Вселенная» **Приказ№17-06/22 от 22.04.2022**	Тюрина Н.Н.	2 место
17	Всероссийский	Районный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» **Приказ № 135 от 06.04.2022 г**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю. Мельникова Н.П. Назаренко Е.А.	1 место 2 место

			18Полякова И.В.	
18	Всероссийский	Конкурс по основным школьным предметам **Диплом №4 от 11.05.2022**	На19заренко Е.А. Полякова И.В.	1 степень
19	Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп-2022» **Диплом – октябрь 2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В. Савельева Н.В. Дементьева М.А.	1 место 2 место 1 место 1 место
20	Всероссийский	Молодежный фестиваль патриотической песни, региональный этап «Я люблю тебя, Россия» **Диплом №25 от 19.10.2022г.**	Мельникова Н.П. Полякова И.В. Назаренко Е.А.	Лауреат 3 степени
21	Всероссийский	Конкурс детского творчества «Фантазия осени» Название работы «По грибочки мы пойдем» / *диплом №4483322040 от 29.09.22г.*	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	1 мест
22	Всероссийский	Творческий конкурс «Осенний ежик» Название работы «Ежик по лесу гулял и орешки собирал» /***диплом ДП-0 №94038 от 09.09.2022г.***	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	1 место
23	Всероссийский	Детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» Название работы»Осеннее изобилие» / ***диплом №4481918670 от 15.09.22г***	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	2 место
24	Всероссийский	Детский конкурс рисунков «Палитра красок» Название работы «Наливные яблочки» / ***диплом №3875497921 от 18.10.2022г.***	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	1 место
25	Региональный	**XII региональный** межнациональный этнографический фестиваль «Детский Сабантуй собирает соседей», посвященном Международному Дню защиты детей. **Диплом Победителя июнь**	Тюрина Н.Н. Мельникова Н.П. Викулова Н.В.	Диплом Победителя
26	Региональный	Творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта-2022» **Диплом- март 2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	2 место
27	Региональный	Эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России» **Диплом – декабрь 2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	Лауреат I степени Лауреат II степени
28	Региональный	Творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта-2022» **Диплом март 2022**	Козлова И.В.	1 место
29	Региональный	Творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта - 2022»	воспитатель Пивнева Л.Н.	1 место
30	Региональный	Региональный творческий конкурс «Космические дали» **Диплом Апрель**	Козлова И.В.	1 место

31	Региональный	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» **ноябрь 2022г.**	Пивнева Л.Н.	2 место
32	Региональный	Творческий конкурс «Космические дали» **Апрель 2022г.**	Пивнева Л.Н.	1 место
33	Региональный	Творческий конкурс «Космические дали» **апрель 2022г.**	Пивнева Л.Н.	1 место
34	Региональный	Эколого-патриотический конкурс «Единство народов-богатство России» **Ноябрь 2022г.**	воспитатель Пивнева Л.Н.	2 место
35	Региональный	Творческий конкурс «Космические дали» **Диплом – апрель 2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	1место 2 место
36	Региональный	Региональный творческий конкурс«Пусть всегда будет Мама!»**ноябрь 2022г.**	Карибова М.М. Бафтенко Р.Р.	3 место 3 место
37	Региональный	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» **февраль 2022г.**	Карибова М.М. Бафтенко Р.Р.	3 место 3 место
38	Региональный	Региональный творческий конкурс «Подарок маме к 8 марта-2022» Диплом	Бафтенко Р.Р.	1 место
39	Региональный	Творческий конкурс «Космические дали» **Диплом – апрель 2022**	Бафтенко Р.Р.	3 место
40	Региональный	Творческий конкурс «Пасхальная радость» Диплом	Бафтенко Р.Р.	2 месо
41	Региональный	Творческий конкурс « Спасибо деду за Победу»	Бафтенко Р.Р.	1 место
42	Региональный	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» **ноябрь 2022г.**	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	2 место 2 место
43	Региональный	«Современный педагог глазами детей и взрослых» **Приказ №28-06/22 От 17.10.2022**	Савельева Н.В. Дементьева М.А.	1 место
44	Городской	Районный этап городского конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» **Приказ № 185 от 06.05.2022**	Мельникова Н.П. Полякова И.В. Назаренко Е.А.	2 место
45	Городской	Конкурс детского творчества «Счастливые дошколята» **Приказ № 361 от 03.06.2022 г**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю.	2 место
46	Городской	Конкурс детского творчества «Рождественские встречи» ***Приказ №32 от14.01.2022***	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю.	2 место
47	Городской	II городской конкурс -фестиваль «В марте есть такой денек» (февраль) **Диплом**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю.	2 место
48	Городской	Открытый городской конкурс юных вокалистов «Поющая кроха» **Протокол от 22.03.2022**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П.	Гран-при Диплом

			Дерипаско В.Ю.	
49	Городской	Городской конкурс видеороликов «День Великой Победы!», номинация «Песни Великой Победы» **благодарственное письмо, диплом май**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю.	3 место
50	Городской	Конкурс детского творчества «Счастливые дошколята» **Приказ № 361 от 03.06.2022 г.**	Мельникова Н.П. Полякова И.В. Назаренко Е.А.	Участие
51	Городской	Конкурс детского творчества «Счастливые дошколята» **Приказ № 361 от 03.06.2022 г.**	Мельникова Н.П. Савельева Н.В. Дементьева М.А.	Участие
52	Городской районный этап	Районный этап городского конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Калейдоскоп детских фантазий» **Приказ *КТУ ДОАВ* №185 от 06.05.2022**	Тюрина Н.Н. Загорбеньская С.П. Дерипаско В.Ю	1 место
53	Районный	районного конкурса по черлидингу «Живи, танцуя!» ***Приказ КТУ ДОАВ №135 от 06.04.2022***	Тюрина Н.Н. Козлова И.В. Ставинская Н.А.	2 место
54	Районный	«По страницам любимых произведений С.Я. Маршака и Э.Н. Успенского»Приказ № 422 от **20.12.2022г.**	Пивнева Л.Н.	1 место
55	Районный	«По страницам любимых произведений С.Я. Маршака и Э.Н. Успенского»Приказ № 422 от **20.12.2022г.**	Викулова Н.В. Козлова Л.А..	1 место
56	Районный	Конкурс детского творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского»Приказ № 170 от **25.04.2022г.**	Викулова Н.В. Козлова Л.А..	участие
57	Районный	Конкурс детского творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского»Приказ № 170 от **25.04.2022г.**	Бафтенко Р.Р.	участие
58	Районный	Конкурс детского творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского»Приказ № 170 от **25.04.2022г.**	Пивнева Л.Н.	1 место
59	Районный	Конкурс детского творчества «Маме посвящается» **Приказ № 147 от 12.04.2022**	Назаренко Е.А. Полякова И.В.	2 место
60	Районный	Конкурс детского творчества «По страницам любимых произведений С. Я. Маршака и Э. Н. Успенского», посвященного 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака и 85-летию со дня рождения Э. Н. Успенского **Приказ № 422 от 20.12.2022**	Полякова И.В. Назаренко Е.А.	1 место
61	Районный	Конкурс чтецов «Осенняя мелодия» среди детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Пивнева Л.Н., воспитатель, Замулина М.Ю.,	1 место 1 место

		Приказ № 49 от **25.10.2022г.**	учитель-логопед	
62	Районный	Районный конкурс детского творчества «Маме посвящается» **Приказ № 147 от 12.04.2022г**	Козлова И.В.	2 место
63 64	Районный	Районный конкурс детского творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского», посвящённого 140-летию со дня рождения русского поэта и писателя **Приказ № 170 от 25.04.2022г**	Козлова И.В.	1 место
65	Районный	Районный конкурс детского творчества «Сказочный мир К.И. Чуковского», посвящённого 140-летию со дня рождения русского поэта и писателя **Приказ № 170 от 25.04.2022г**	Карибова М.М.	участие
66	Районный	Конкурс детского творчества «Город-герой Волгоград-Сталинград»/*приказ от 02 марта 2022г*	Викулова Н.В. Козлова Л.А..	1 место

Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Уровень проведения	Название мероприятия, приказ или диплом	Ф.И. участника	результат
1	Международный	«Звон мира, памяти и радости»	Бобнева Н.С. Тюрина Н.Н. Мельникова Н.П.	1 место
2	Международный	конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада»: Проект «С чего начинается Родина?» **Грамота**	Козлова И.В. Назаренко Е. А.,	1 место
3	Международный	Конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога – 2022» / *диплом ДП-18-67 3189678 от 04.10.2022г*	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	1 место
4	Международный	Конкурс «Методическое сопровождение педагогов в освоении курсов по освоению информационно – коммуникационных технологий»/*диплом №3863-391303 от 02. ноября 2022г*	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	3 место
5	Международный	Конкурс «Лучшие педагогические практики»/ *диплом №0466-391301 от 02. ноября 2022г*	Викулова Н.В. Козлова Л.А.	2 место 3 место
6		Конкурс талантов «Мой мастер-класс»/*диплом №984633 от 29.11.2022г*	Козлова Л.А.	2 мест
7	Международный	Конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования «Осенний мастер-класс»/*диплом ДП -0 № 94041 от 09.09.2022г*	Викулова Н.В.	2 место

8	Международный	Педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в ДОУ»/*диплом DV 338- 408331 от 30.11.2022г*	Викулова Н.В.	3 место
9	Всероссийский информационно-методическое издание «Вестник Просвещения»	«Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»	Карибова М.М	Участие
10	Всероссийский	Конкурс талантов «Лучшая презентация педагога»/*диплом №984610 от 29.11.2022г.*	Козлова Л.А.	2 место
11	Всероссийский	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом октябрь 2022г.	Дементьева М.А. Савельева Н.В.	Победитель III степени
12	Всероссийский	Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» Номинация «Оформление группы»/***диплом №4492304311 от 28.12.2022г.***	Козлова Л.А.	2 место
13	Региональный	Региональный конкурс методических разработок «Сокровищница традиций малой Родины» **Диплом 23.10-27.11.2022**	Викулова Н.В. Козлова Л.А. Козлова И.В. Тюрина Н.Н.	1 место 3 место 3 место
14	Региональный	Творческий конкурс «Космические дали». Конкурс сценариев. **Апрель 2022г.**	Мельникова Н.П., музыкальный руководитель Пивнева Л.Н. , воспитатель	1 место
15	Региональный	Конкурс методических разработок «Сокровищница традиций Малой Родины» **Протокол № 1 от 28.11.2022г.**	Воспитатель Пивнева Л.Н.	2 место
16	Всероссийский	Конкурс «Методические разработки педагогов» **Диплом от 12.02.2022**	Назаренко Е. А., Полякова И. В.	1 место
17	Региональный	Конкурс методических разработок по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Сокровищница традиций Малой Родины» **Диплом – ноябрь 2022**	Назаренко Е. А., Полякова И. В.	2 место
18	Районный	Профессиональный конкурс методических разработок «Воспитание маленького волжанина»/***приказ март 2022г***	Козлова Л.А. Дементьева М.А. Савельева Н.В.	победитель победитель
19	Районный	Профессиональный конкурс «Лучшее летнее оформление территории и участка детского сада»/***диплом ДП-0 №93485 от***	Козлова Л.А.	1 место

		23.06.2022г.		

Ожидаемые результаты

Функционирование МОУ Детский сад № 317 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

9. Выводы и предложения.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда», созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников, выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, внедряются в работу новые программы, инновационные технологии .применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты 14.04.2023г. на педагогическом совете № 4 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда».

Прошито и пронумеровано
_____ листов
Заведующий МОУ Детский сад № 317
_____ Д.Г. Амирасланова
«14» 06 2023 года